



FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

CURSO 2022 - 2023

*MÁSTER EN PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS
ADICCIONES*

UNIVERSITAS
MÁSTER SEMIPRESENCIAL
STVDII
SALAMANTINI



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA





ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	Psicobiología de las adicciones. Tipos de drogas. Patología médica y psiquiátrica asociada al consumo de drogas	3
2	Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos.....	9
3	Metodología y técnicas de investigación	14
4	Aspectos socioculturales de las adicciones. Adolescentes.....	19
5	Patología dual	25
6	Prevención. Factores de riesgo y de protección. Perspectiva de género	31
7	Tratamiento de la adicción a la cocaína y/o a los opiáceos	37
8	Tratamiento de la adicción al alcohol	43
9	Juego patológico	49
10	Hipersexualidad	55
11	Adicciones tecnológicas: internet y videojuegos. El teléfono móvil.....	62
12	Legislación básica relacionada con las adicciones. Consecuencias legales del consumo y tráfico de drogas	69
13	Usuarios adultos. Menores y jóvenes. Diferencias de género.....	75
14	Fases de la reinserción social. Intervención Psicológica	80
15	Trabajo de fin de máster (TFM).....	87
15.1	<i>Apartados de un TFM.....</i>	92
15.2	<i>Reglamento para elaborar el TFM</i>	92
15.3	<i>Características y contenidos.....</i>	92
15.4	<i>Temas y asignación del tutor/a.....</i>	93
15.5	<i>Normas de presentación</i>	96
15.6	<i>Defensa, evaluación y calificación.....</i>	97
15.7	<i>Instancia para presentar el TFM</i>	98





1 PSICOBIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES. TIPOS DE DROGAS. PATOLOGÍA MÉDICA Y PSIQUIÁTRICA ASOCIADA AL CONSUMO DE DROGAS

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor coordinador	KARLA FERNÁNDEZ MORA			Grupo / s	1
Centro	HOSPITAL NACIONAL PSIQUIATRICO MANUEL ANTONIO CHAPUÍ. COSTA RICA				
Despacho	online				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas (online)				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	kfernandezm@hotmail.com		Teléfono	923294610	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Asignaturas obligatorias de formación básica					



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Exponer los conocimientos actuales sobre las bases neurobiológicas de las adicciones
Perfil profesional
Favorecer la adquisición de una visión integrada en el estudio e intervención de las conductas adictivas

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos sobre neurobiología y neuropsicología.

4.- Objetivos de la asignatura

- ✚ Profundizar sobre las bases neuroanatómicas y funcionales en las adicciones.
- ✚ Adquirir y comprender los conceptos básicos, terminológicos y conceptuales de las adicciones.
- ✚ Conocer los distintos tipos de drogas clásicas y actuales
- ✚ Definir y delimitar un sistema funcional cerebral.
- ✚ Analizar y desarrollar los conceptos relacionados con los diferentes sistemas funcionales cerebrales.
- ✚ Estudiar las principales características de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Estudiar las principales características de la evaluación neuropsicológica integrada, en el estudio de los rendimientos cognitivos en las adicciones.

5.- Contenidos

- ✚ Tema 1. Bases neuroanatómicas y funcionales en las adicciones.
- ✚ Tema 2. Tipos de drogas.
- ✚ Tema 3. Sistemas Funcionales Cerebrales.
- ✚ Tema 4. Principales características de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Tema 5. Evaluación neuropsicológica integrada, en el estudio de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Tema 6. Patología médica asociada al consumo de drogas





✚ Tema 7. Patología psiquiátrica asociada al consumo de drogas

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Capacidad de integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el estudio de los rendimientos cognitivos en las adicciones.
- ✚ Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (multidisciplinares) relacionados con las adicciones.
- ✚ Saber comunicar las conclusiones de su trabajo (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados, de un modo claro.

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación neuropsicológica en el estudio de las adicciones.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos





podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.

4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Beaumont, G., Kenealy, P. y Rogers, M. (1999). *The Backell Dictionary of Neuropsychology*. UK: Blackwell Pub.
- Carpenter, M.B. (1994). *Neuroanatomía. Fundamentos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Crossman, A.R. y Neary, D. (2002). *Neuroanatomía. Texto y Atlas en color*. Barcelona: Masson.





González, F., Iraurgi, I. y Carulla, L. S. (2002). Teoría de la medida e instrumentos de evaluación en drogodependencias. Cuestiones básicas. En I. Iraurgi y F. González (Eds.), *Instrumentos de evaluación en drogodependencias* (pp. 27-77). Madrid: Aula Médica ediciones.

Haines, D.E. (2003). *Neuroanatomy: An Atlas of Structures, Sections, and Systems*. UK: Lippincott Williams & Wilkins.

Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). *Principios de Neurociencia* (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Kiernan, J.A. (2000). Barr, *El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico*. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Kobb GF. (2011). Neurobiology of Addiction. *Focus J Lifelong Learn Psychiatry*. 9:55-65.

Kolb, B. y Whishaw, IQ. (2006). *Neuropsicología Humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.

Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). *Diccionario de Neurociencias*. Madrid: Alianza.

Netter, F.H. (1991). *Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología*. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Kobb GF. (2011). Neurobiology of Addiction. *Focus J Lifelong Learn Psychiatry*. 9:55-65.

Li, C. S. y Sinha, R. (2008). Inhibitory control and emotional stress regulation: Neuroimaging evidence for frontal-limbic dysfunction in psycho-stimulant addiction. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 32, 581-597.

Verdejo, A. y Bechara, A. (2009). A somatic marker theory of addiction. *Neuropharmacology*, 56, 48-62.



Verdejo-García A, Clark I, Dunn BD. (2012). The role of interoception in addiction: a critical review. *Neurosci Biobehav Rev.* 36:1857-69.

Revistas de interés:

Adicciones (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)

The American Journal of Drug and Alcohol Abuse

Substance Use & Misuse

Addiction Research & Theory

Journal of Substance Use

Journal of Addictive Diseases

Neuropharmacology

Neuroscience & Biobehavioral Reviews

Revista de Neurología

Substance Abuse

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40





Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

2 BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS. GESTORES BIBLIOGRÁFICOS.

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	
Área	CRAI				
Departamento	BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			





Datos del profesorado			
Profesor coordinador	JESÚS LÓPEZ LUCAS	Grupo / s	1
Despacho	CRAI de la Biblioteca de la Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	MARTES de 16 a 18 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	jlopez@usal.es	Teléfono	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo con población dependiente.			
Perfil profesional			
Para el abordaje de la problemática de adicciones es necesario el conocimiento y trabajo con la persona, también debe saber investigar y actualizarse en las fuentes de documentación.			
3.- Recomendaciones previas			
Conocimiento básico de las referencias bibliográficas			
4.- Objetivos de la asignatura			
Dotar al alumno de los conocimientos y habilidades del manejo de las fuentes de documentación para hacer proyectos de investigación y/o intervención			
5.- Contenidos			





- ✚ Los procesos de transferencia de la información científico-técnica
- ✚ La producción de la información científico-técnica: soportes, formatos y tipologías documentales
- ✚ La búsqueda y recuperación de la documentación científica
- ✚ La gestión de la información científica
- ✚ Los gestores de información bibliográfica y documental.
- ✚ Aplicaciones prácticas de los gestores bibliográficos a la práctica profesional y la investigación

6.- Competencias a adquirir

Generales/Básicas

- ✚ Analizar críticamente las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ✚ Aplicar la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos, poco conocidos o más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ✚ Poseer habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo
- ✚ Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación
- ✚ Redactar artículos científicos
- ✚ Habilidad de análisis y síntesis
- ✚ Habilidad de organización y planificación
- ✚ Habilidad de comunicación oral y escrita
- ✚ Habilidad de resolución de problemas
- ✚ Habilidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- ✚ Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar proyectos de investigación novedosos
- ✚ Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas, en castellano e inglés.



7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de Caso	5	1	4
Evaluación	5	1	4





Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56
9.- Recursos					
Libros de consulta para el alumno					
<p>Alonso Arévalo, J. y López Lucas, J., (2006). Selección, producción y edición de datos: los gestores de referencias bibliográficas: EndNote, ProCite, Reference Manager, BiblioScape / BiblioExpress. Normas de citación. <i>Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 1</i>, 2006.</p> <p>Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., (2007). Gestores de referencias: Endnote Endnote, Procite Procite. RefWorks. <i>Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 2</i>, http://sabus.usal.es/bib_virtual/doc/julio_gestores.zip</p> <p>Cordón García, J.A.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, Raquel; López Lucas, J. (2010). <i>Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en la web 2.0</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>http://sabus.usal.es/site%20med/descargas/Manual_ProCite50_Julio%20Alonso.pdf</p>					
10.- Evaluación					
Consideraciones Generales					
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca					
Criterios de evaluación					
Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.					
Evaluación continua y sumativa basada en:			Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.	





Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

3 METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					





Profesor coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

Perfil profesional

Introducir o recordar al discente el aspecto sistemático que toda investigación conlleva. La idea fundamental es profundizar en la importancia de sus propios pensamientos e ideas, lo que le llevará a concretar en su trabajo sus reflexiones y posibles críticas de forma concisa e inteligible.

3.- Recomendaciones previas

Capacidad de redacción y autocorrección de sus escritos.

4.- Objetivos de la asignatura





Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para utilizar el programa informático SPSS,20 y afianzar los conocimientos metodológicos necesarios para la realización de los trabajos e investigaciones científicas.

5.- Contenidos

- ✚ Diseño proyecto de investigación y TFM
- ✚ Primeros pasos. Trabajos preliminares. SPSS
- ✚ Contacto con el tutor, planificando las necesidades y posibles temas.
- ✚ Planificación del proyecto, programa y alcance
- ✚ Perfeccionando la pregunta-investigación

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Resaltar la empatía o desavenencia con el pensamiento de algunos autores en la exposición del trabajo, presentando de forma razonada los planteamientos personales.
- ✚ Desarrollar estrategias y técnicas para promover el aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación.
- ✚ Saber desarrollar y planificar el trabajo de campo de una investigación, definiendo muestras y organización de las tareas.

7.- Metodología docente





La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56





9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso, L. E. (2003). *La mirada cualitativa de investigación en ciencias sociales*. Madrid.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. Barcelona, 1969.
- Kaplan, A. (2010). *The conduct of inquiry*. Chandler Publishing Co. San Francisco, USA, 1954.
- IBM SPSS Statistics Base 19.
- Pérez López, C. (2005). *Técnicas Estadísticas con SPSS*, Madrid.
- Pérez López, C. (2005). *Estadística Aplicada a través de Excel*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.





<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>

4 ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LAS ADICCIONES. ADOLESCENTES

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1





Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas obligatorias de formación básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones. Necesitamos saber por qué nuestra cultura es patógena y antropófaga. Y uno de los mejores colectivos por los que podemos empezar a estudiar el inicio del consumo de las drogas es con la población adolescente, como grupo de riesgo.

Perfil profesional

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Nociones elementales de antropología, conceptos básicos de cultura y cierto conocimiento de la adolescencia como proceso evolutivo.

4.- Objetivos de la asignatura





Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.

5.- Contenidos

- ✚ Cultura disfuncional
- ✚ Cultura de la adicción
- ✚ Cultura patógena y antropófaga
- ✚ Adolescencia y adolescentes

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.





✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11





Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). *Handbook of Methods in Cultural Anthropology*. Oxford: Altamira Press.
- Crane, J. & Angrosino, M. (19923). *Field Projects in Anthropology. A Student Handbook*. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Giner Abati, F. & Martín Herrero, J.A. (1993). Antropología aplicada. En, Aguirre, A.: *Diccionario temático de Antropología*. pp.: 15-21. Barcelona: Ed. Boixareu.
- Giner Abati, F. & Martín Herrero, J.A. (1993). Antropología médica. En, Aguirre, A.: *Diccionario temático de Antropología*. pp.: 47-54. Barcelona: Ed. Boixareu.
- Helman, C. (1984). *Culture, health and illness*. Wright-Pag.
- Martín Herrero, J.A. (1993). Estudio antropológico de la cronicidad. *Revista de Previsión Sanitaria Nacional*, 81: 60-64. Madrid.
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Intervención bio-psico-sociológica en adicciones*. Madrid: McGrawHill.
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Terapia de pareja. Principios básicos e intervención*. <https://drive.google.com/file/d/1OQvCZGNGGQBNk4KO-JxSfujecyMZ73j-/view>
- Sánchez Queija, M.A. et al. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consume de sustancias. Un estudio descriptivo y relacional. *Apuntes de Psicología*, 25 (3): 305-324.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alvarado, S. Cultura disfuncional. *Adicciones*. <http://adicciones.org/sociedad/cultura.html>
- Alvarado, S. Cultura de la adicción. *Adicciones*. <http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>





Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. *Intervención psicosocial*, 9 (2):199-215. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf>

Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. *Demófilo*, 33/34: 297-317.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.





Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

5 PATOLOGÍA DUAL

1.- Datos de la Asignatura						
Código		Plan	2015	ECTS	3	
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2				
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es				
Datos del profesorado						
Profesor coordinador	IRENE DURÁN MONTERO				Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA					
Horario de tutorías	MARTES de 17 a 19:30 horas (online)					
URL Web	http://adicciones.usal.es					
E-mail	ireduran29@usal.es ; ireduran2929@gmail.com					
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios						
Bloque formativo al que pertenece la materia						





Asignaturas obligatorias de formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La complejidad del ser humano y el estudio de los problemas de salud mental unidos a las adicciones, hacen de esta materia una herramienta necesaria para la formación futuros profesionales en prevención y tratamiento de drogodependencias y adicciones sin sustancia. La concurrencia de adicción y enfermedad mental en las personas es un reto para la comunidad científica actual por la complejidad de su tratamiento; de ahí emana la necesidad de abarcar esta materia de Patología Dual en el itinerario formativo del Máster Universitario.
Perfil profesional
La materia tratada en este Máster de prevención profundiza en la importancia de tener un conocimiento exhaustivo, o como poco, una aproximación detallada, sobre la Patología Dual en el campo de las adicciones, logrando la adquisición de estrategias y herramientas tanto en el campo de las adicciones como en el de los problemas de salud mental.
3.- Recomendaciones previas
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conocimiento general del ser humano y su comportamiento, desde la perspectiva psicológica, antropológica y social. ✚ Manejo o conocimiento del DSM-V y problemas de salud mental del ser humano
4.- Objetivos de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acercar al alumnado a la complejidad del tratamiento de pacientes con patología dual. ✚ Adquisición un manejo de los conocimientos necesarios para formarse como futuro profesional en el ámbito de la salud mental y adicciones con y sin sustancia
5.- Contenidos





- ✚ Modelos de tratamiento.
- ✚ Comorbilidad: trastorno límite de la personalidad y psicosis.
- ✚ Tratamiento no farmacológico e intervención.
- ✚ Patología Dual en esquizofrenia y depresión.
- ✚ Consecuencias clínicas del consumo de drogas con otros trastornos mentales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Aprender las estrategias preventivas del consumo de drogas aplicables en personas con enfermedad mental.
- ✚ Definir e identificar los síntomas relacionados con el consumo de drogas en personas con problemas de salud mental.
- ✚ Conocer las diferencias y particularidades de los principales problemas de salud mental y su relación con el consumo de tóxicos
- ✚ Profundizar en los distintos modelos de tratamiento que han demostrado evidencia contrastada en la atención a la patología dual.
- ✚ Identificar las diferentes características de las principales intervenciones psicosociales en personas con problemas de salud mental y adicciones.
- ✚ Generar un pensamiento crítico que permita la autonomía a nivel profesional.

Básicas/Generales.

- ✚ Formar a alumnado, potenciales profesionales en el ámbito de la patología dual, con el fin de ampliar sus conocimientos y herramientas de intervención en este campo.
- ✚ Adquirir conocimientos de adicción y salud mental dentro del ámbito de la Antropología y la Psicología.

7.- Metodología docente





La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56





9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ª ed. Editorial Médica Panamericana.
- Becoña, E. y Martín, E. (2004). *Manual de Intervención en Drogodependencias*. Capítulo 2 *Estado de la cuestión*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos F. (2009). *Manual de Psicopatología (2ª edición)*. Vols I y II. Madrid: Ed. McGraw Hill-Interamericana.
- Bravo de Medina R, Echeburúa E, Aizpiri J. (2007). *Características psicopatológicas y dimensiones de personalidad en los pacientes dependientes del alcohol: un estudio comparativo*. *Adicciones*. 19:373-82.
- López Durán A, Becoña Iglesias E. (2006) *Patterns and personality disorders in persons with cocaine dependence in treatment*. *Psicothema*. 18:578-83.
- Pereiro Gómez, C. (2010). *Manual de adicciones para médicos especialistas en formación*. Ed. Socidrogalcohol.
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Ed. Elsevier Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Guía de la práctica clínica en trastorno límite de la personalidad (2011). Generalitat de Catalunya.
- Valdés, M., Rodríguez, J.F., García, M., y Blanco, J.L. (2008). *Material audiovisual para enseñanza práctica en psicopatología clínica*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.

Páginas web de consulta general:

- Plan Nacional sobre Drogas – PNSD: www.pnsd.msc.es
- Sociedad Española de Patología Dual – SEPD: www.patologiadual.es





Asociación DUAL: www.patologiadual.com
 Unión de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente (UNAD):
www.unad.org
 Fundación Ayuda contra la Drogadicción (FAD): www.fad.es
 Asociación Proyecto Hombre: www.proyectohombre.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.



Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados
Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

6 PREVENCIÓN. FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN. PERSPECTIVA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	EVA PICADO VALVERDE			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES				
Despacho	281				





Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	evapicado@usal.es	Teléfono	923294610
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Es importante que el alumno conozca las bases de la prevención. Es una de las mejores formas de tratar las posibles futuras adicciones. Por ello es fundamental el conocimiento de los factores de riesgo de consumo y de protección contra los mismos con el objeto que adquieran conocimientos para diseñar un plan y / o programa de prevención en las adicciones			
Perfil profesional			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.			
3.- Recomendaciones previas			
Nociones básicas de prevención.			
4.- Objetivos de la asignatura			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo. ✚ Conocimiento y dominio de las situaciones de riesgo y cómo prevenirlas 			
5.- Contenidos			



- # Teorías y modelos explicativos de la prevención en adicciones
- # Factores de riesgo y de prevención a nivel personal
- # Factores de riesgo y de prevención a nivel familiar, escolar, relacional y de comunidad
- # La familia y sus nuevas funciones ¿factor de riesgo o de prevención?
- # Prevención universal, selectiva e indicada
- # Perspectiva de género en la prevención de adicciones
- # Diseño de un programa de prevención

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- # Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- # Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- # Valorar necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- # Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- # Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- # Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- # Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- # Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodología docente





La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56





9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berndt, T. J., & Keefe, K. (1995). Friends' Influence on Adolescents' Adjustment to School. *Child Development*, 66, 1312-1329
- Becoña, E. (1999). *Bases Teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid, España: Ministerio del interior. Plan Nacional sobre drogas.
- Calafat, A., Juan, A., Becoña, E., Fernández, C., Gil, E., Palmer, A., Sureda, P. & Torres, M.A. (2000). *Salir de marcha y consumo de drogas*. Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior. (<http://www.irefrea.org/pdf/pnsd.pdf>).
- Chassin, L., Hussong, A., Barrera, M., Molina, B., Trim, R. & Ritter, J. (2004). Adolescent Substance Use. En R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology* (2nd Ed.) (págs. 665-696). Hoboken, NJ: John Wiley & Son
- Gómez, I., Ferreiro, M.D., Domínguez, M.D. & Rodríguez, A. (1995). Consumo de alcohol en adolescentes: Relación con los niveles de adaptación social y familiar. *Psiquis*, 16 (4), 11-20.
- Martínez, P. (2008). *Perspectiva de género aplicada a las drogodependencias*. Salamanca, España: Asecedi.
- Martínez, P. (2010). *Extrañándonos de lo "normal" (cuadernos inacabados)*. Madrid, España: Horas y horas la editorial.
- Moreno, C., Muñoz, V. & Pérez, P. (2004). Hábitos de vida y empleo del tiempo libre en adolescentes y jóvenes sevillanos. En Delegación de Educación y Universidades del Ayuntamiento de Sevilla (Ed.), *Educación y ciudadanía* (págs. 53-66). Sevilla: Servicio de Publicaciones del Ayuntamiento de Sevilla.
- Sánchez Queija, M.A. et al. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consumo de sustancias. Un estudio descriptivo y relacional. *Apuntes de Psicología*, 25 (3): 305-324.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas de interés:





- ✚ Adicciones (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)
- ✚ The American Journal of Drug and Alcohol Abuse
- ✚ Substance Use & Misuse
- ✚ Addiction Research & Theory
- ✚ Journal of Substance Use
- ✚ Journal of Addictive Diseases
- ✚ Neuropharmacology
- ✚ Neuroscience & Biobehavioral Reviews
- ✚ Revista de Neurología
- ✚ Substance Abuse

Enlaces de interés

- ✚ PNSD- Plan Nacional sobre drogas: <http://www.pnsd.msc.es/>
- ✚ Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: <http://www.ieanet.es>
- ✚ Socidrogalcohol: <http://www.socidrogalcohol.org>
- ✚ National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:

Ponderación
2020-21

Ponderación
mínima - máxima.





Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

7 TRATAMIENTO DE LA ADICCIÓN A LA COCAÍNA Y/O A LOS OPIáceOS

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
	Plataforma:	Studium2			





Plataforma Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	205		
Horario de tutorías	Miércoles de 9 a 13 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	923294610
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Es importante que el alumno conozca los principales tratamientos psicológicos en adicciones, así como instruir al alumno en el manejo de las habilidades terapéuticas necesarias para su correcta aplicación.			
Perfil profesional			
La materia implica conocimiento preciso de la naturaleza de las adicciones que se plantean. El profesional desarrollará tratamientos específicos que mejoren las condiciones de salud de sus pacientes en contextos de trabajo diferentes.			





3.- Recomendaciones previas

Nociones básicas de psicología fisiológica, aprendizaje, motivación y emoción así como conocimiento de la psicología de los grupos y psicoterapia.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los tratamientos psicológicos más eficaces en adicciones. Dotar al alumno de habilidades para su aplicación y conocer los procesos de cambio necesarios para modificar la conducta objeto de tratamiento y estudio.

5.- Contenidos

- ✚ Tratamientos para la adicción a la Cocaína y la heroína. Abordaje psicoterapéutico y psicoeducativo. Tratamientos farmacológicos. Reducción de daños. Programas residenciales / ambulatorios. Estudio de casos. Otros tratamientos.
- ✚ Motivación y procesos de cambio. La entrevista Motivacional. La terapia Cognitivo-Conductual en el ámbito de las adicciones.
- ✚ La prevención de recaídas en el tratamiento de la adicción a la cocaína / heroína.
- ✚ Manejo terapéutico de patologías asociadas al consumo de cocaína / heroína.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Conocimiento general del tratamiento psicológico en adicciones como parte de la ciencia psicológica.
- ✚ Conocimiento de los principales Tratamientos en Cocaína y opiáceos.
- ✚ Trabajo con los textos y análisis de casos, así como materiales clínicos de actualidad.
- ✚ Conocimiento de las fuentes de información sobre la materia.

Básicas/Generales.

- ✚ Conocer los tratamientos psicológicos más eficaces en adicciones.
- ✚ Dotar al alumno de habilidades para su aplicación.





- Conocer los procesos de cambio necesarios para modificar la conducta objeto de tratamiento y estudio.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11





Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ambrosio E. (2003). Neuroadaptaciones producidas por el consumo y la abstinencia de cocaína. *Aspectos Básicos y clínicos sobre la neurobiología de la adicción*. 83-91. Monografía Dr. Esteve. Fundación Dr. Antonio Esteve.
- American Psychiatry Association (2000). *Trastorno por abuso de sustancias. Autoevaluación y actualización en psiquiatría*.
- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson
- Andrews C.M. y Lucki, I. (2001). Effects of cocaine on extracellular dopamine and serotonin levels in the nucleus accumbens. *Psychopharmacology (Berlín)*, 155:221–229.
- Balcells Oliveró M. Complicaciones orgánicas de la cocaína. (2001). En: Pascual F, Torres M, Calafat A. *Monografía Cocaína. Adicciones; 13(supl. 2): 167-178*
- Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar*. Madrid, Síntesis.
- Bobes García J, Casas Brugué M, Gutiérrez Fraile M. (2002). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*. Ars Médica.
- Bobes, J. Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). *Manual de Trastornos Adictivos*. Editorial, S.C.
- Caballero Martínez L. (2005). Adicción a cocaína: neurobiología, clínica, diagnóstico y tratamiento. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- Gil, R. (2007). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Goldstein, A. (2003): *Adicción: de la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.





Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Informe 2009 del Observatorio Español sobre Drogas (OED). Situación y tendencias de los problemas de drogas en España. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Medline Plus. Heroína. Biblioteca Nacional de Medicina de EEUU y los Institutos Nacionales de Salud, editor. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/heroin.html>. 3-7-2009. Medline Plus.

NIDA. La heroína: Abuso y adicción. 2005. EEUU, National Institute on Drug Abuse.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0





Recomendaciones para la evaluación.
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.
Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

8 TRATAMIENTO DE LA ADICCIÓN AL ALCOHOL

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				





Despacho	383	
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas	
URL Web	http://adicciones.usal.es	
E-mail	janmartin@usal.es	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios		
Bloque formativo al que pertenece la materia		
Asignaturas obligatorias de formación básica		
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.		
Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones. Necesitamos tomar conciencia del uso y abuso del alcohol en nuestra sociedad y conocer los efectos del mismo.		
Perfil profesional		
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.		
3.- Recomendaciones previas		
Nociones elementales de antropología, conceptos básicos de cultura y cierto conocimiento de la adolescencia como proceso evolutivo.		
4.- Objetivos de la asignatura		
Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios sobre alcoholismo y sus consecuencias. Intervención		
5.- Contenidos		





- ✚ Concepto de alcoholismo
- ✚ Niveles de riesgo
- ✚ Mecanismos neurobiológicos
- ✚ Complicaciones
- ✚ Tratamiento
- ✚ Género y alcohol

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodología docente





La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56





9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- American Psychiatry Association (2000). *Trastorno por abuso de sustancias. Autoevaluación y actualización en psiquiatría.*
- American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson
- Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar.* Madrid, Síntesis.
- Bobes García J, Casas Brugué M, Gutiérrez Fraile M. (2002). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias.* Ars Médica.
- Bobes, J. Casas, M. y Gutiérrez, M. (2011). *Manual de Trastornos Adictivos.* Editorial, S.C.
- Goldstein, A. (2003): *Adicción: de la biología a la política de drogas.* Barcelona, Ars Médica.
- Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación.* Madrid, Panamericana.
- Martín Herrero, J.A. (1993). Estudio antropológico de la cronicidad. *Revista de Previsión Sanitaria Nacional*, 81: 60-64. Madrid.
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Intervención bio-psico-sociológica en adicciones.* Madrid: McGrawHill.
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Terapia de pareja. Principios básicos e intervención.* <https://drive.google.com/file/d/1OQvCZGNGGQBNk4KO-JxSfujecyMZ73j-/view>
- Moro Gutiérrez, L. & Martín Herrero, J.A. (1997). Cultura y personalidad. En, Aguirre, A. (Ed.), *Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología.* Barcelona: Ed. Bárdenas. pp.: 93-106.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.





Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. *Demófilo*, 33/34: 297-317.

Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. *Intervención psicosocial*, 9 (2):199-215. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf>

Revistas de interés:

- ✚ Adicciones (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)
- ✚ The American Journal of Drug and Alcohol Abuse
- ✚ Substance Use & Misuse
- ✚ Addiction Research & Theory
- ✚ Journal of Substance Use
- ✚ Journal of Addictive Diseases
- ✚ Neuropharmacology
- ✚ Neuroscience & Biobehavioral Reviews
- ✚ Revista de Neurología
- ✚ Substance Abuse

Enlaces de interés:

- ✚ PNSD- Plan Nacional sobre drogas: <http://www.pnsd.msc.es/>
- ✚ Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: <http://www.ieanet.es>
- ✚ Socidrogalcohol: <http://www.socidrogalcohol.org>
- ✚ National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación





Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

9 JUEGO PATOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3





Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor coordinador	ANTONIO JESÚS JIMENEZ MOLINA	Grupo / s	1		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 12:00 HORAS (online)				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	antmolin@ucm.es	Telfn:	923294610		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Asignaturas obligatorias de formación básica					
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					
Se considera importante dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para formarse como profesional, siendo conocedor en profundidad de las nuevas adicciones surgidas en el marco de esta sociedad tecnologizada. La materia complementa las adicciones tecnológicas, aún así es tratada de forma aislada por la relevancia que cobra en los programas de tratamiento psicológico.					
Perfil profesional					





La asignatura impartida se encuadra dentro de las adicciones sin sustancia, área de especial relevancia para trabajar por los nuevos profesionales en la actual sociedad, donde clásicamente se ha trabajado con adicciones a sustancias.

3.- Recomendaciones previas

Conceptos generales de Psicología, nociones de funcionamiento de las adicciones y conceptos generales sobre nuevas tecnologías.

4.- Objetivos de la asignatura

Conseguir que el alumnado adquiera conocimientos, estrategias, herramientas y habilidades profesionales que le permitan llevar a cabo una mayor especialización en la materia, así como llegar a convertirse en un profesional competente en esta área tanto a nivel investigador como en la práctica clínica.

5.- Contenidos

- ✚ Adicciones sin sustancia.
- ✚ Trastornos adictivos.
- ✚ Ludopatía: el juego como enfermedad.
- ✚ Tratamientos de deshabitación.
- ✚ Análisis socio-cultural y familiar.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Formación del alumnado como profesionales capacitados para trabajar en investigaciones o en trabajo clínico con personas que presenten comportamientos desadaptados en cuanto a adicciones se refiere.
- ✚ Adquisición de técnicas, herramientas y estrategias de deshabitación de ludopatías que permitan la mejora de la calidad de vida de las personas.
- ✚ Adquirir capacidades que permitan el reconocimiento de conductas-problema en la población objeto de trabajo o de investigación.



- ✚ Saber manejar una suficiente autonomía personal para lograr una satisfactoria intervención en el manejo de la materia en cuestión.
- ✚ Conocer los indicadores y conductas predictivas del comportamiento ludópata para lograr un abordaje completo y adecuado.
- ✚ Valorar cuál es el comportamiento humano relacionado con uso y abuso dentro del campo de la ludopatía.
- ✚ Generar un pensamiento crítico que permita la autonomía a nivel profesional.

Básicas/Generales.

- ✚ Adquirir conocimientos de adicción dentro del ámbito de la Antropología y Psicología.
- ✚ Permitir el acceso del alumnado a un área de conocimiento que le va a permitir formarse en competencias profesionales concretas.
- ✚ Acercar al alumnado de los últimos conocimientos científicos sobre la materia a impartir.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.





3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.

4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo		
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ª ed. Editorial Médica Panamericana.
- Bandura, A. (1982): *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Ed. Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters R.H. (1983): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Ed. Alianza.
- Becoña, E. (1996). *La ludopatía*. Madrid: Aguilar.
- Echeburúa, E., Báez, C. y Fernández-Montalvo, J. (1994). *Efectividad diferencial de diversas modalidades terapéuticas en el tratamiento psicológico del juego patológico*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 20, 617-643.



Echeburúa, E. (1992). *Psicopatología, variables de personalidad y vulnerabilidad psicológica al juego patológico*. *Psicothema*, 4, 7-20.

Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones...sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

González, N. (2004). *Terapia racional emotiva aplicada al tratamiento del juego patológico*. *Revista de Toxicomanías* nº 39.

López Jiménez, A (2002). *Los juegos de azar. Juego social y ludopatía*. Zaragoza: Gobierno de Aragón y Universidad de Zaragoza.

Welte, J., Wieczorek, W., Barnes, G. & Tidwell, M. (2006). *Multiple risk factors for frequent and problem gambling: individual, social and ecological*. *Journal of Applied Psychology*, 6 (36), 1548-1568.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Becoña, E. (2004) *El juego patológico: prevalencia en España*. *Salud y Drogas*. Vol. 4, nº2

Centro de Investigaciones Sociológicas (1989). *Datos de opinión: lotería, otros juegos de azar*.

Echeburúa, E. (2005) *Retos de futuro en el tratamiento del juego patológico*. En: *Revista Adicciones*, Vol.17, nº1.11-16.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1127439>.

ASAJER (2000). *Estudio sobre la prevalencia de la adicción al juego en Álava*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación





<p>Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.</p>		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

10 HIPERSEXUALIDAD

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3





Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	1º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma	Plataforma:	Studium2			
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	383				
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	923294610		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Asignaturas obligatorias de formación básica					
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					



Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de una de las adicciones del siglo XXI, la adicción al sexo. Necesitamos saber qué hace nuestra cultura que fomenta este tipo de adicción.
Perfil profesional
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
3.- Recomendaciones previas
Nociones elementales de sexualidad, antropología, conceptos básicos de cultura y “cultura sexual”.
4.- Objetivos de la asignatura
Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones etnográficas siguiendo el método y las técnicas de investigación antropológicas a fin de encontrar las bases socioculturales del comportamiento adictivo.
5.- Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hipersexualidad ✚ Las nuevas tecnologías y el sexo ✚ Problemas legales añadidos ✚ Intervención
6.- Competencias a adquirir
<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención. ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.



- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación antropológica.
- ✚ Saber captar la esencia o la mirada antropológica de la realidad que rodea al alumno.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.





- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo		
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bernard, H. (Ed). (2000 [1998]). *Handbook of Methods in Cultural Anthropology*. Oxford: Altamira Press.
- Crane, J. & Angrosino, M. (1992). *Field Projects in Anthropology. A Student Handbook*. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Giner Abati, F. & Martín Herrero, J.A. (1993). Antropología aplicada. En, Aguirre, A.: *Diccionario temático de Antropología*. pp.: 15-21. Barcelona: Ed. Boixareu.
- Giner Abati, F. & Martín Herrero, J.A. (1993). Antropología médica. En, Aguirre, A.: *Diccionario temático de Antropología*. pp.: 47-54. Barcelona: Ed. Boixareu.
- Helman, C. (1984). *Culture, health and illness*. Wright-Pag.



Martín Herrero, J.A. (1993). Etnopsicología. En, Aguirre, A. (Ed.): *Diccionario temático de Antropología*. pp.: 285-292. Barcelona: Ed. Boixareu.

Martín Herrero, J.A. (1993). Estudio antropológico de la cronicidad. *Revista de Previsión Sanitaria Nacional*, 81: 60-64. Madrid.

Martín Herrero, J.A. (2021). *Intervención bio-psico-sociológica en adicciones*. Madrid: McGrawHill.

Martín Herrero, J.A. (2021). *Terapia de pareja. Principios básicos e intervención*.
<https://drive.google.com/file/d/1OQvCZGNGGQBNk4KO-JxSfujecyMZ73j/-/view>

Moro Gutiérrez, L. & Martín Herrero, J.A. (1997). Cultura y personalidad. En, Aguirre, A. (Ed.), *Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología*. Barcelona: Ed. Bárdenas. pp.: 93-106.

Sánchez Queija, M.A. et al. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consume de sustancias. Un estudio descriptivo y relacional. *Apuntes de Psicología*, 25 (3): 305-324.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.







Alvarado, S. Cultura disfuncional. *Adicciones*. <http://adicciones.org/sociedad/cultura.html>

Alvarado, S. Cultura de la adicción. *Adicciones*.
<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>

Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad. *Intervención psicosocial*, 9 (2):199-215. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/63247.pdf>

Martín Herrero, J.A. (2000). Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo. *Demófilo*, 33/34: 297-317.

Revistas de interés:

-  *Adicciones* (<http://adicciones.org/sociedad/subcultura.html>)
-  *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*
-  *Substance Use & Misuse*
-  *Addiction Research & Theory*
-  *Journal of Substance Use*
-  *Journal of Addictive Diseases*





- ✚ *Neuropharmacology*
- ✚ *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*
- ✚ *Revista de Neurología*
- ✚ *Substance Abuse*

Enlaces de interés

- ✚ PNSD- Plan Nacional sobre drogas : <http://www.pnsd.msc.es/>
- ✚ Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info: <http://www.ieanet.es>
- ✚ Socidrogalcohol: <http://www.socidrogalcohol.org>
- ✚ National Institute on Drug Abuse (NIDA): <http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.





Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

11 ADICCIONES TECNOLÓGICAS: INTERNET Y VIDEOJUEGOS. EL TELÉFONO MÓVIL.

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor coordinador	ANTONIO JESÚS JIMENEZ MOLINA			Grupo / s	1
Horario de tutorías	MARTES DE 09:00 A 13:00 HORAS (online)				





URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	antmolin@ucm.es	Telfn:	923294610
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Las adicciones tecnológicas suponen actualmente un fenómeno de estudio que trasciende de los enfoques médicos sobre las drogodependencias. Los aspectos sociales, clínicos y epidemiológicos de las adicciones tecnológicas presentan semejanzas y diferencias con las otras conductas adictivas. Dentro de las propias adicciones tecnológicas, existe controversia acerca de qué se puede considerar un problema de adicción o problemas del comportamiento. También se estudian las causas y consecuencias de las adicciones tecnológicas, así como los aspectos emocionales, las pautas comportamentales y el estilo de consumo (binge use)			
Perfil profesional			
La materia es un complemento actualizado para investigadores y/o profesionales de la intervención en adicciones (preferentemente de orientación social, aunque también para clínicos y epidemiólogos) que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales de las TIC.			
3.- Recomendaciones previas			
Conocimientos sobre TIC (básicos) y conceptos generales sobre adicciones.			
4.- Objetivos de la asignatura			
Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan analizar y comprender las denominadas adicciones tecnológicas, la correlación entre las TIC y las adicciones, así como los riesgos asociados a su uso. Intervención con personas que presentan problemas con las TIC y sus manejadores de contingencias.			





5.- Contenidos

- ✚ Adicciones a TIC's: conceptos sobre la Prevención, la Intervención y la Sensibilización aplicadas a las adicciones tecnológicas.
- ✚ Bases neuropsicológicas, clínicas, epidemiológicas y psicosociales del uso inadecuado de TIC.
- ✚ Uso problemático de Internet: ¿existe la adicción a Internet?
- ✚ Adicciones Sin Sustancia: apuestas online, videojuegos, sexo compulsivo online, series de televisión...
- ✚ Factores implicados en el desarrollo y mantenimiento del juego patológico: individuales/microsociales/macrosociales.
- ✚ Tratamiento psicológico de la adicción a Internet y a las redes sociales: uso controlado, manejo de contingencias y Psicoeducación.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Capacidad análisis-síntesis.
- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención con las TIC.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención en adicciones a TIC.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.





- ✚ Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una investigación social
- ✚ Análisis de la realidad que rodea al alumno: evaluación del contexto social.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales, tanto presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y en los debates y actividades (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros y actividades que el profesor establecerá. En esta asignatura, será obligatoria la realización de una revisión bibliográfica sobre alguno de los aspectos relacionados con las adicciones tecnológicas.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes





**Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante
 (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura**

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Carbonell, X. (Eds) (2014). *Adicciones tecnológicas: ¿que son y como Tratarlas?* Madrid, España: Síntesis.

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012) *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías.* Madrid: Ed. Pirámide

Young, K (1996). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 1(3) 237-244

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Basteiro, J., Robles, A., Juarros, J., y Pedrosa, I. (2013). Adicción a las redes sociales: creación y validación de un instrumento de medida. *Revista de Investigación y Divulgación En Psicología y Logopedia*, 3(1), 2–8. <https://doi.org/2174-7571>

Beranuy, M., y Carbonell, X. (2010). Entre marcianitos y avatares: adicción y factores de riesgo para la juventud en un mundo digital. *Estudios de Juventud*, 88, 131–145.

Chóliz, M., Echeburúa, E., y Ferre, F. (2017). Screening Tools for Technological Addictions: A Proposal for the Strategy of Mental Health. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15(2), 423–433. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9743-1>

Díaz, L. (2006). Adicción a Internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Médica Herediana* 17(4), 196–205. <https://doi.org/10.20453/rmh.v17i4.879>





Echeburúa, E, y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–95. <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>

Fu K, Chan W, Wong P, Yip P (2010) Internet addiction: Prevalence, discriminant validity and correlates among adolescents in Hong Kong. *The British Journal of Psychiatry*; 196: 486–492.

García del Castillo, J. (2013). Adicciones Tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5–13.

Griffiths, M. (2002). Does Internet and Computer “Addiction” Exist? Some Case Study Evidence. *CyberPsychology & Behavior*, 3(2), 211–218. <https://doi.org/10.1089/109493100316067>

Gracia, M., Vigo, M., Fernández, M., y Marcó, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 18(2), 273–292. <https://doi.org/10.6018/analesps.18.2.28491>

Ha J., Kim S., Bae S., Kim H, Sim M., Lyoo I., y Cho, S. (2007). Depression and Internet addiction in adolescents. *Psychopathology*.;40(6):424-30.

Kawabe, K., Horiuchi, F., Ochi, M., Oka, Y., y Ueno, S. (2016). Internet addiction: Prevalence and relation with mental states in adolescents. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 70(9), 405–412. <https://doi.org/10.1111/pcn.12402>

Kim K., Ryu, E., Chon M. et al. (2006) Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: A questionnaire survey. *Int. J. Nurs. Stud*; 43: 185–192.

Moral, M y Fernández, S. (2019) Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1).

Luengo, A (2004) Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2, 22-52

Valencia, R, y Castaño, C. (2019) Uso y abuso de las redes sociales por parte de los adolescentes: un estudio en México. *Revista de Medios y Educación*, 54.





Widyanto, L., Griffiths, M., Brunsten, V. (2011). A psychometric comparison of the Internet Addiction Test, the Internet-Related Problem Scale, and self-diagnosis. *Cyberpsychol Behav Soc Netw.*;14(3)

Young, K. (1997). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: A case that breaks the stereotype. *Psychological Reports*, 79, 899-902.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5°. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.





Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

12 LEGISLACIÓN BÁSICA RELACIONADA CON LAS ADICCIONES. CONSECUENCIAS LEGALES DEL CONSUMO Y TRÁFICO DE DROGAS

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Plataforma	Plataforma:	Studium2			
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor	MIGUEL ÁNGEL MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 20 horas (online)				
URL Web	http://adicciones.usal.es				
E-mail	i_mamhsa@usal.es	mamhsa@me.com	Teléfono	6092584839	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Asignaturas obligatorias de formación básica					



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que pueden llegar a desarrollar su trabajo en el ámbito jurídico para la comprensión de la importancia de su actuación en la práctica de la actividad judicial diaria.
Perfil profesional
Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones así como su aplicabilidad en la práctica diaria de la justicia española. Las adicciones suponen el fundamento básico para la concesión de una suspensión de condena y por ello los informes emitidos por los expertos formados en este Máster cobran especial relevancia para los juristas encargados de la defensa o de la acusación.
3.- Recomendaciones previas
No son necesarios conocimientos previos.
4.- Objetivos de la asignatura
Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas necesarias para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones necesarias para la emisión de los informes que se le puedan solicitar por parte de los Juzgados, así como del resto de profesionales que intervienen en la aplicación de la justicia.
5.- Contenidos
I.- INTRODUCCIÓN: Aplicación de las normas: análisis del ordenamiento jurídico Español: <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes del derecho: breve explicación del sistema jurídico Español y de las distintas normas jurídicas aplicables, por rango, y relación entre las normas. - El sistema jurídico Español dentro de la Unión Europea: análisis de la influencia que la normativa europea tiene en la aplicación de las normas en España. - Aplicación Territorial de las normas: análisis de la norma que debe aplicar en cada caso, en función del territorio en el que se encuentre (Comunidad autónoma), y cómo se actuaría ante situaciones de conflicto entre varias normas aplicables en un mismo territorio.



- Aplicación Temporal de las normas: análisis de cómo influye en tiempo de aplicación de las normas, y qué norma debe aplicarse en cada momento.
- Clasificación Material de las normas: División de las normas entre el derecho público (social, administrativo, penal, tributario, internacional, procesal y tributario) y derecho privado (civil y mercantil)

II.- LAS ADICCIONES Y SU TRATAMIENTO EN EL DERECHO PÚBLICO:

- Introducción: explicación del tratamiento o análisis de las normas más importantes en el ámbito del derecho público que deben ser tenidas en cuenta por los profesionales que van a dedicarse a esta temática,
- Derecho social: un breve resumen de las normas más importantes que hay en el derecho social, tanto a nivel nacional como territorial, con referencia a las más importantes y relación entre ellas (Plan Nacional de Drogas, Normas Sanitarias, normas sociales de ayuda,...)
- Derecho administrativo: normas del derecho administrativo que contemplan un especial tratamiento a personas con adicciones, y que por tanto, deben ser tenidas en cuenta por profesionales.
- Derecho Penal: breve resumen o referencia dada la dedicación específica de la segunda parte de este bloque jurídico,
- Derecho procesal: normas que contemplan las situaciones de personas que están o han estado afectados por alguna adicción, con especial referencia al internamiento judicial.
- Derecho Tributario: breve referencia a algunas normas que pueden ser de interés a los profesionales, referidas a las adicciones (subvenciones, deducción por inversión, impuestos ...),
- Derecho Internacional: con especial referencia a la normativa europea.

III.- LAS ADICCIONES Y SU TRATAMIENTO EN EL DERECHO PRIVADO:





- Introducción: si bien es cierto que el derecho privado dedica menos atención a las consecuencias que las adicciones tienen sobre las personas, al tratarse de relaciones entre personas, lo cierto es que el ordenamiento jurídico contempla situaciones que sí tienen consecuencias sobre las personas.
- Derecho Civil: Análisis de las normas civiles que hacen referencia a situaciones o personas con adicciones, con especial referencia a la capacidad de las personas
- Derecho Mercantil: normas mercantiles con referencia a las adicciones, y especial referencia a sociedades constituidas con estos fines.

IV.- ESPECIAL REFERENCIA A LA CAPACIDAD DE LAS PERSONAS:

- Introducción: Los profesionales a menudo se encuentran en situaciones de crisis de las personas, con riesgo inmediato para sus personas o para sus allegados, y debe tener claras cuáles son las formas de actuar en esos casos, y los instrumentos que tiene a su disposición.
- Internamiento de personas contra su voluntad: supuestos y procedimiento.
- Incapacidad de las personas: procedimiento de declaración de incapacidad de las personas como consecuencia de las adicciones.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales para con ello poder interactuar con los distintos estamentos jurídicos.
- ✚ La necesidad de Intervenir con tanto los afectados como sus familias para analizar la repercusión que tendrá la emisión de informes en el ámbito jurídico.
- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención y defensa de intereses ante los Tribunales de Justicia.
- ✚ Desarrollo de los correspondientes informes, su carácter técnico y su uso ante los Tribunales.





- ✚ Análisis de necesidades de una posible intervención ante las instituciones penitenciarias Básicas/Generales.
- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo un informe con validez jurídica.
- ✚ Concienciar al alumno de la importancia de la tarea que desarrolla en el ámbito jurídico.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
---------------------	--------------------	------------------------





Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de Caso	5	1	4
Evaluación	5	1	4
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19
		Total horas no presenciales	56

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.





<p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>

13 USUARIOS ADULTOS. MENORES Y JÓVENES. DIFERENCIAS DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			
Datos del profesorado					
Profesor	MARCOS IGLESIAS CARRERA			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				





Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 20 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	655450899
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que pueden llegar a desarrollar su trabajo en el ámbito jurídico para la comprensión de la importancia de su actuación en la práctica de la actividad judicial diaria.			
Perfil profesional			
Es importante que el alumno conozca las bases socio culturales de las adicciones, así como su aplicabilidad en la práctica diaria de la justicia española. Las adicciones suponen el fundamento básico para la concesión de una suspensión de condena y por ello los informes emitidos por los expertos formados en este Máster cobran especial relevancia para los juristas encargados de la defensa o de la acusación.			
3.- Recomendaciones previas			
No son necesarios conocimientos previos.			
4.- Objetivos de la asignatura			



Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas necesarias para que puedan llevar a cabo estudios e investigaciones necesarias para la emisión de los informes que se le puedan solicitar por parte de los Juzgados, así como del resto de profesionales que intervienen en la aplicación de la justicia.

5.- Contenidos

- Las adicciones tradicionales y las adicciones del siglo XXI en los Tribunales de Justicia.
- Las adicciones como modificadoras de la responsabilidad penal.
- Los informes profesionales y su validez jurídica probatoria.
- El profesional y las instituciones penitenciarias. Programas de ayuda.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Establecer relaciones profesionales para con ello poder interactuar con los distintos estamentos jurídicos.
- La necesidad de intervenir con tanto los afectados como sus familias para analizar la repercusión que tendrá la emisión de informes en el ámbito jurídico.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención y defensa de intereses ante los Tribunales de Justicia.
- Desarrollo de los correspondientes informes, su carácter técnico y su uso en tribunales.
- Análisis de necesidades de una posible intervención ante las instituciones penitenciarias

Básicas/Generales.

- Habilidades elementales para llevar a cabo un informe con validez jurídica.
- Concienciar al alumno de la importancia de la tarea que desarrolla en el ámbito jurídico.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75%





e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.
- ✚ 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos





Libros de consulta para el alumno
<p>De la Cuesta Arzamendi, José Luis, (2005), Adicciones Químicas y Adicciones Sin Drogas. Su Incidencia en la Responsabilidad Penal, Editorial Aranzadi, Cizur Menor (Navarra).</p> <p>Marina González, Pedro A, 2001, ¿Es posible un tratamiento diferente de las adicciones? Asociación Española de Neuropsiquiatría, Vol XXI, Num. 79, pp 9-16</p> <p>Muñoz Sánchez, Juan, (2014). Responsabilidad Penal del Drogodependiente, Revista de Ciencia Penal y Criminología, Pg. 3-27.</p> <p>Robledo, T, 2002, Políticas institucionales de prevención de los problemas de salud generados por el consumo de bebidas alcohólicas en España y Europa, Revista de Adicciones, Volumen 14, suplemento 1.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología. Sección de Málaga, 2002, <i>Las Drogas en la delincuencia: Su tratamiento en la Administración de Justicia</i>.</p> <p>Organización de Estados Americanos: <i>Tribunales de Tratamiento de Drogas: Una Respuesta Internacional para Infractores Dependientes de Droga</i>. Disponible en la página http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/dtca/publications/ siguiente:</p>
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
<p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>
Criterios de evaluación
<p>Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test,</p>





así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.</p> <p>Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Revisar y actualizar los temas tratados</p> <p>Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.</p>		

14 FASES DE LA REINSERCIÓN SOCIAL. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2015	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	Único	Periodicidad	2º
Área	Antropología Social				





Departamento	Psicología Social y Antropología		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2	
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es	
Datos del profesorado			
Profesor	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 20 horas		
URL Web	http://adicciones.usal.es		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos.			
Perfil profesional			





Es necesario el conocimiento del alumno de las diferentes etapas de la reinserción socio laboral en la problemática de adicción. Momento clave en el proceso de rehabilitación, para afianzar y poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en etapas previas.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento de términos relacionados con la intervención psicológica desde una perspectiva cognitivo conductual y sistémica.

4.- Objetivos de la asignatura

Dotar al alumno de las herramientas, recursos y nociones básicas para que puedan llevar a cabo una intervención psico-educativa en el proceso de reinserción socio laboral.

5.- Contenidos

- ✚ Fases en la reinserción.
- ✚ Sistema socio familiar de la persona.
- ✚ Adquisición de conocimientos del desarrollo de la persona.
- ✚ Herramientas y estrategias de intervención.
- ✚ Funcionamiento familiar en la fase de reinserción.
- ✚ Objetivos y medios de trabajo en la fase de reinserción.
- ✚ Trabajo con parejas.
- ✚ Prevención de recaídas y manejo del craving.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- ✚ Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- ✚ Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.



- ✚ Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- ✚ Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos.
- ✚ Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía, así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.

Básicas/Generales.

- ✚ Habilidades elementales para llevar a cabo una intervención psicoeducativa en la reinserción social.
- ✚ Detectar y llevar a cabo un trabajo de reinserción, conociendo los momentos de proceso.

7.- Metodología docente

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las clases virtuales relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- ✚ 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y los contenidos más difíciles de explicar vía online.
- ✚ 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- ✚ 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y





problemas socioculturales de los grupos a fin de una buena participación en los foros de debate que el profesor establecerá en cada una de las asignaturas.

4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario online.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de Caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso-Fernández, F. (2003). *Las nuevas adicciones*. Madrid: TEA Ediciones
- Becoña, E. (1994). Drogodependencias. En Amparo, B., Bonifacio, S., Ramos, F., (coords.). *Manual de psicopatología. Vol 1*, 494-530. Madrid: McGraw-Hill.
- Echeburua, E. (2001). *Abuso de alcohol*. Síntesis.
- León, J. L. (1990). Evolución de las toxicomanías en las últimas décadas. *Revista Española de Drogodependencias*, 15, 221-237.
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Intervención bio-psico-sociológica en adicciones*. Madrid: McGrawHill.
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Terapia de pareja. Principios básicos e intervención*. <https://drive.google.com/file/d/1OQvCZGNGGQBNk4KO-JxSfujecyMZ73j-/view>





Memoria Anual 2000. *Perfil psicossocial de los usuarios*. Madrid: Asociación Proyecto Hombre.

Miller, R. y Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós.

Romero, P. (2005). Sociología. En: *Tratado SET de trastornos adictivos*, (Sociedad Española de Toxicomanías) (Coord.) Pérez, Peris y col. Madrid: Médica Panamericana.





Sánchez-Hervás, E., Tomás, G., Bou, M., Guerra, R. y Gallús, E. (2002). Calidad de vida, psicopatología, procesos de cambio e historial adictivo en la dependencia a sustancias psicoactivas. *Trastornos Adictivos*, 4 (2), 62-68.

Tejero, A. y Trujols, J. (1994). El modelo transteórico de Prochaska y DiClemente. En J. Graña (Ed.), *Conductas Adictivas* (pp. 1-43). Madrid: Debate

Trujols, J. y Tejero, A. (1994). Evaluación cognitiva conductual y psicodiagnóstica del trastorno por dependencia de opiáceos. En Becoña, E., Rodríguez, A., Salazar, I., (Eds.), *Drogodependencias I*. Introducción (pp. 163-208). Santiago de Compostela: Servicio de publicaciones e intercambio científico de la Universidad de Santiago de Compostela.

Velicer, W. F., DiClemente, C. C., Prochaska, J. O. y Brandenburg, N. (1985). A decisional balance measure for assessing and predicting smoking status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48, 1.279-1.289.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-  *PNSD- Plan Nacional sobre drogas* : <http://www.pnsd.msc.es/>
-  *Instituto para el Estudio de las Adicciones/Lasdrogas.info*: <http://www.ieanet.es>
-  *Socidrogalcohol*: <http://www.socidrogalcohol.org>
-  *National Institute on Drug Abuse (NIDA) en Español*:
<http://drugabuse.gov/nidaespanol.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales





Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación 2020-21	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas online	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.



15 TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFT)

1.- Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2010	ECTS	15
Carácter	Obligatoria	Curso	2022-2023	Periodicidad	2ºCuatrim
Área	Todas				
Departamento	Todos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Salud Aplicada. La asignatura pertenece al módulo específico, materia: trabajo Fin de Máster					
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					
La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación teórico-práctica, para desarrollar y/o aplicar ideas en un contexto de investigación.					
Perfil profesional.					
Ciencias de la Salud. La asignatura permite formar al estudiante en habilidades investigadoras					
3.- Recomendaciones previas					
📖 Revisar y actualizar los temas tratados					



Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el director del TFM, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la evaluación en posteriores convocatorias

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos sobre adicciones y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.





CB9 - Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

5. Contenidos





Según tema elegido. El trabajo consiste en la redacción de un proyecto sobre una aplicación en el ámbito de la salud y/o el desarrollo. Al tratarse de un máster en Antropología y además aplicable, se supone que el trabajo ha de tener una aplicabilidad, y debe contar con trabajo de campo en el que el alumno contacte directamente con el informante.

6.- Metodologías docentes

Fundamentalmente mediante tutorías presenciales y online con seguimiento semanal del alumno por parte del tutor del trabajo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas y tiempo de dedicación del estudiante en la asignatura

Actividad Formativa	Horas dirigidas por el profesor (tutor)			Horas Trabajo Autónomo
	Horas Presenciales	Horas NO Presenciales		
En el Aula – despacho (Clases teóricas)	40	20	20	
Seminarios	34	34		
Actividades de seguimiento online	100		100	
Trabajo de campo	200		160	40
Evaluación	1	1		0
Total horas	375	55	280	40

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Página web, pestaña dedicada específicamente al TFM





Además, los tutores especificarán al alumno dichos materiales en colaboración con el CRAI de la Facultad de Psicología		
10.- Evaluación		
Consideraciones Generales		
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.		
Criterios de evaluación		
La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor del TFM, que hará media con la calificación obtenida en la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal de 3 profesores del Máster. Cada uno de ellos rellenará una rúbrica de evaluación en la que se tendrán en cuenta aspectos formales, de contenido y presentación.		
Evaluación única y final basada en:	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	100	100
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos y las normas exigidas por el máster para la redacción, elaboración y posterior exposición del TFM. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con la Comisión académica a fin de determinar estrategias de re-evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor como en su caso a la dirección del Máster, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y consecución del trabajo en tiempo y forma.		





15.1 Apartados de un TFM

1. Agradecimientos
2. Resumen y abstract
3. Introducción (justificación del estudio)
4. Objetivos principales y secundarios
5. Estado de la cuestión y marco teórico (teorías actuales sobre el tema).
6. Metodología
 - a. Hipótesis (si las hay)
 - b. Técnicas de investigación (cualitativas y cuantitativas)
7. Resultados (análisis y comparación de los resultados con otros estudios)
8. Conclusiones y aplicabilidad (investigaciones futuras)
9. Referencias bibliográficas

15.2 Reglamento para elaborar el TFM

Según el Reglamento sobre Trabajos Fin de Máster (TFM) aprobado por el Consejo de Gobierno de la USAL el 27 de mayo de 2022, la Comisión Académica del Máster en Prevención y tratamiento de las adicciones de la Universidad de Salamanca, en su sesión del 13 de junio de 2022, acordó aprobar las siguientes normas para la elaboración del TFM del Máster en Prevención y tratamiento de las adicciones:

15.3 Características y contenidos

- El TFM del Máster en Prevención y tratamiento de las adicciones tiene una carga de 15 créditos ECTS.
- El TFM se concretará en la realización por parte del alumnado de un proyecto, estudio o memoria que suponga un ejercicio integrador de la formación recibida a lo largo de la





titulación. Este ejercicio integrador requiere, por parte de los estudiantes, aplicar conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en la titulación, lo que supone que la forma en que se integren los conocimientos, habilidades y actitudes deberá estar acorde con los objetivos concretos de formación investigadora propios de la titulación.

- Con independencia de la realización de la defensa pública del TFM, la calificación obtenida sólo se podrá incorporar al acta cuando conste fehacientemente que el estudiante ha superado el resto de los créditos del título, sin que sea posible trasladar los efectos académicos de una eventual calificación positiva del TFM a una convocatoria posterior.
- La titularidad de los derechos de propiedad intelectual de los TFM corresponde a los estudiantes que los hayan realizado. Esta titularidad puede compartirse con los tutores, los cotutores y las entidades públicas o privadas a las que pertenezcan, en los términos y con las condiciones previstas en la legislación vigente.
- El TFM tiene que ser elaborado de forma individual por cada estudiante.
- El TFM tiene que ser realizado bajo la supervisión de un tutor/a académico/a, que será un docente del Máster. Este tutor/a académico/a será responsable de exponer al estudiante las características del TFM, de asistir y orientarlo en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados, de valorarlo en tiempo y forma, y de autorizar su presentación.

15.4 Temas y asignación del tutor/a

La asignación provisional del tutor/a y del TFM será realizada por la Comisión Académica del título acogiendo, en la medida de lo posible, las opciones manifestadas por los estudiantes y conforme a las líneas de investigación planteadas por los tutores.

La Comisión velará a fin de conseguir una adecuada y proporcionada asignación de tutores y temas. En este sentido, y previa audiencia de los interesados, la Comisión podrá designar un tutor/a distinto al propuesto inicialmente.

El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor/a académico, tema de cada estudiante se expone en el tablón de anuncios de Centro, Departamento o Instituto Universitario





responsable del título, y se publicará en la página web del Máster.

El estudiante que quiera realizar un cambio de tutor/a o tema deberá solicitarlo a la Comisión Académica por escrito, de manera motivada, en el plazo de quince días a contar desde la fecha de la difusión del listado definitivo. La Comisión resolverá sobre la petición de cambio en un plazo de quince días procediendo, en su caso, a la asignación de un nuevo tutor/a y TFM, tomando en consideración las opiniones de los interesados. Frente a esta resolución de la Comisión se podrá recurrir en un plazo de siete días naturales ante la Comisión de Doctorado y Posgrado de la Universidad.

El listado inicial de temas ofrecidos para la realización de TFM del Máster en Prevención y tratamiento de las adicciones durante el curso 2022-2023 es el siguiente (esta relación podrá ser ampliada con otros temas relacionados con los contenidos del Máster):

Profesor	Asignatura	Líneas de investigación
FERNÁNDEZ MORA, Karla	Psicobiología de las adicciones	Toda temática relacionada con el uso y abuso del consumo de sustancias y las bases farmacológicas
		Neurobiología de las adicciones
		Psiquiatría y adicciones
MOLINA FERNÁNDEZ, Antonio Jesús	Juego patológico	Temáticas relacionadas con uso y abuso del juego en todas sus variantes
		Prevención de recaídas
		Intervención terapéutica
IGLESIAS CARRERA, Marcos	Bloque jurídico	Toda temática vinculada con las adicciones y la abogacía o el derecho
LÓPEZ LUCAS, Jesús	Búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos	Antropología virtual,



		Estereotipos y actitudes
		Narrativas
MARTÍN COCA, Abdón	Cocaína y opiáceos	Toda temática relacionada con uso y abuso del consumo de cocaína y opiáceos
		Prevención de recaídas
		Intervención terapéutica
MARTÍN HERRERO, José Antonio	Tratamiento de la adicción al alcohol	Tratamiento de los trastornos derivados de un uso abusivo del alcohol
	Aspectos socioculturales de las adicciones. Adolescentes	Prevención indicada Estudios con adolescentes
	Adicción al sexo	Trastornos del control de impulsos. Adicciones sin sustancia. Hipersexualidad
	Fases de la reinserción social. Intervención familiar en la fase de reinserción. El manejo del craving	Reinserción social
		Intervención terapéutica
MOLINA FERNÁNDEZ, Antonio Jesús	Adicciones a las nuevas tecnologías	Evaluación de programas de intervención en adicciones
		Intervención en adicciones dentro del contexto penitenciario.
		Diseño e implementación de programas de intervención integral en adicciones.
PICADO VALVERDE, Eva	Prevención. Factores de riesgo y de protección. Importancia del enfoque de género	Prevención en general
		Género y adicciones
DURÁN MONTERO, Irene	Patología dual	Patología dual



15.5 Normas de presentación

El Trabajo Fin de Máster (TFM) tendrá una extensión mínima de 50 páginas (anexos excluidos), con la siguiente disposición y estructura:

1.- **Cubierta o tapa:** deberá figurar “Universidad de Salamanca. Máster en Prevención y tratamiento de las adicciones”, con el logotipo de la Universidad. Se incluirá el nombre del autor/a, nombre del tutor/a del trabajo y año de presentación.

2.- **Primera página o portada:** los mismos datos que en la portada y donde se incluirán las firmas del autor/a del trabajo y del tutor/a, así como el visto bueno de éste.

3.- **Índice** de contenidos con los títulos de capítulos y apartados, con las páginas correspondientes. Debe incluir también las conclusiones, la bibliografía y los anexos. También debe haber (si las hubiera) índice de ilustraciones y de tablas.

4.- **Desarrollo** del TFM, según el orden propuesto en el apartado anterior y teniendo en cuenta las siguientes características en cuanto a estilo:

a) Siguiendo normas APA, el cuerpo tipográfico deberá ser presentado en DIN-A4 a 1'5 espacio, letra Times New Roman tamaño 12 (10 para las notas a pie de página) y con márgenes globales de 2'54 cm.

b) Las ilustraciones, tablas, etc. pueden ser intercaladas en el texto o presentarse en los Anexos. De cualquier forma, deben llevar número y título siguiendo una numeración consecutiva a lo largo del trabajo y normas APA.

Los TFM podrán ser redactados en lenguas distintas del español, siempre y cuando haya sido autorizado por el tutor de este y la Comisión Académica del Máster.

Los estudiantes deberán enviar por correo electrónico al director del Título (janmartin@usal.es) el archivo en formato word y pdf de su TFM, y presentar en la Conserjería de





la Facultad de Psicología tres copias del mismo en papel impreso a doble cara, así como copia del mismo en soporte digital (pendrive). Las copias en papel se entregarán encuadernadas y firmadas tanto por el autor/a como por el tutor/a.

Cuando el TFM sea evaluado positivamente con una nota superior a 9, la copia en formato digital se incorporará al Repositorio Institucional con acceso abierto, salvaguardándose siempre los derechos de propiedad intelectual.

15.6 Defensa, evaluación y calificación

La defensa del TFM será realizada por los estudiantes de manera pública y presencial. De manera excepcional la Comisión de Doctorado y Posgrado podrá aprobar, previa petición formal y motivada de la Comisión Académica del título, y siempre que existan condiciones técnicas, administrativas y económicas que lo permitan, que la defensa se produzca a distancia de forma virtual.

El estudiante tendrá que exponer en un tiempo aproximado de veinte minutos el objeto, la metodología, el contenido, y las conclusiones de su TFM, contestando con posterioridad a las preguntas, comentarios y sugerencias que pudieran plantearle los miembros de la Comisión Evaluadora.

El tutor/a académico de cada TFM enviará al presidente de la Comisión Evaluadora, con al menos cuarenta y ocho horas de antelación al inicio de las sesiones de audiencia pública de las exposiciones, un breve informe del TFM expuesto en el que también haga constar expresamente su autorización para la defensa pública; además, remitirá un sobre cerrado en el que se contenga su calificación numérica del TFM en la escala de cero a diez.

Al terminar cada sesión la Comisión Evaluadora deliberará, a puerta cerrada, sobre la calificación de los TFM expuestos, y una vez finalizada la deliberación abrirá los sobres con las calificaciones de los tutores.

La calificación final será la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFM por el tutor/a académico/a y por cada uno de los miembros de la Comisión





Evaluadora. La calificación se otorgará en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo además su correspondiente calificación cualitativa.

Al final del curso académico la Comisión Académica podrá conceder la mención de «Matrícula de Honor» siempre que éstos, en la evaluación final, hayan obtenido una calificación cualitativa de sobresaliente. El número de estas menciones no podrá ser superior a un 5% del número de estudiantes matriculados en la materia de TFM; en caso de que este número sea inferior a veinte sólo se podrá conceder una «Matrícula de Honor».

Cuando el número de candidatos a recibir esta mención fuera superior al número de menciones que se pueden otorgar, la Comisión Evaluadora deberá motivar en una resolución específica su decisión, tomando en consideración, en especial, el expediente global del estudiante.

Cuando la calificación final sea Suspenso, la Comisión Evaluadora hará llegar al estudiante, de forma oral y por escrito, y a su tutor/a, las recomendaciones que se consideren oportunas con la finalidad de que el TFM pueda mejorar y ser presentado en la siguiente convocatoria.

La revisión de las calificaciones finales de los TFM se llevará a cabo de conformidad con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

15.7 Instancia para presentar el TFM

El archivo correspondiente para presentar y defender el trabajo de fin de Máster puede descargarse de la página web oficial del Máster, en el siguiente enlace: http://adicciones.usal.es/wp-content/uploads/2019/09/Instancia_defensa_TFM.pdf, aunque puede usarse también el documento adjunto.





SOLICITUD DE DEFENSA Y EVALUACIÓN

El alumno, con DNI N°.....
matriculado en la asignatura Trabajo Fin de Master (TFM), del *Master en Prevención y
tratamiento de las adicciones* solicita participar en el proceso de defensa y evaluación del
mismo.

Así mismo, una vez enviada por correo electrónico a la dirección del Máster una copia en
word y otra en pdf, hace entrega en la Conserjería de la Facultad de Psicología de tres
copias impresas del trabajo realizado.

En Salamanca a de de 2020

Firmado:

.....



4 de Julio de 2022

